

“Aprender más para servir mejor” M.W

Instituto Santa María Chillán



PLAN ITINERARIO FORMATIVO PASTORAL Y CONVIVENCIA

***“FORMACIÓN INTEGRAL PARA UN
APRENDIZAJE DE CALIDAD”***

ÍNDICE

- INDICE	2
- INTRODUCCIÓN	3
1. MARCO TEÓRICO	4
- CONTEXTUALIZACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN	
2. PILARES DE LA PROPUESTA	5
2.1 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	5
2.2 IDEARIO EDUCATIVO	5
2.3 LA ESCUELA CATÓLICA	6
2.4 LA EDUCACIÓN DE HOY	6
2.5 LA SOCIEDAD DE HOY	7
3. CONCEPTUALIZACIÓN	8
3.1 FORMACIÓN INTEGRAL	8
3.2 ITINERARIO FORMATIVO PASTORAL	8
3.3 DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN	8
3.3.1 DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR	8
3.3.2 DIMENSIÓN COMUNITARIA ECLESIAL	9
3.3.3 DIMENSIÓN ESPIRITUAL RELIGIOSA	9
4. OBJETIVO GENERAL ITINERARIO FORMATIVO	9
5. Matriz con objetivos de aprendizaje	10 - 21

Introducción

Uno de los principales desafíos que tiene la Educación de hoy es poder contar con una Propuesta Educativa que, deje traslucir explícitamente acciones y estrategias de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de las diversas capacidades, competencias y habilidades que poseen los y las estudiantes.

Esto supone, de parte de los Establecimientos Educativos, releer sus propuestas curriculares y adecuarlas a los nuevos contextos que hoy nos presenta la sociedad en la que vivimos, específicamente pensando en los niños, niñas y jóvenes de hoy.

Ha llegado el momento en el que verdaderamente se pueda concebir a los educandos, como personas únicas y multidimensionales; poseedoras de una infinidad de talentos llamados a ser descubiertos, potenciados y puestos al Servicio de los demás. Es un momento propicio para que todo el quehacer de la escuela se focalice en el logro de aprendizajes significativos y de calidad, pero también integrales e integradores, que constituyan la base para sus Proyectos de Vida, a partir del desarrollo de todas sus dimensiones.

Este desafío, en el contexto de una Institución Confesional, debe desinstalar de sus prácticas y acciones cotidianas el “asignaturismo”, los “eventos” formativos, “la disociación entre lo Académico y lo Pastoral” “las prácticas obsoletas” y “las evaluaciones intuitivas”, entre otros aspectos. A su vez, debe otorgarle protagonismo a la interdisciplinariedad, la transversalidad, a la acción educativa planificada, sistemática, sistémica y progresiva, poniendo en el centro de toda su acción educativa, la integralidad de cada estudiante, el desarrollo de una conciencia inclusiva, una formación valórico pastoral y una sana convivencia, para la consolidación de la excelencia en el aprendizaje, teniendo como fin último la construcción de su Proyecto de vida, en relación a sí mismo, al prójimo y su entorno.

El Instituto Santa María de Chillán, en sintonía con los nuevos tiempos y requerimientos de la sociedad de hoy, ha tomado la decisión de avanzar hacia la consecución de un Itinerario Formativo Integral, que plasme en su propuesta curricular las diversas dimensiones y ámbitos que constituyen a la persona de los estudiantes.

Este paso que se da establece, como primer peldaño, la necesidad de renovar la acción pastoral, formativa y de convivencia, por medio de la construcción de un Itinerario Formativo Pastoral y de Convivencia que, junto con establecer aprendizajes a alcanzar a lo largo de toda la vida escolar, establezca diversas estrategias, acciones y actividades que desarrollen en los estudiantes las dimensiones: Socio afectiva y Convivencia, Comunitaria-Eclesial, Espiritual-Religiosa.

MARCO TEÓRICO

1. Contextualización y Fundamentación

Bajo la necesidad de alinear las distintas experiencias formativas, pastorales y de convivencia en un único recorrido, es que surge la necesidad de generar el itinerario Formativo Pastoral y Convivencia que responda al contexto actual, a la reglamentación vigente y a nuestro PEI, el cual declara un currículum humanizado e inclusivo.

Un itinerario es un camino que la persona recorre para llegar a determinado lugar. Es un camino que tiene un sentido, una meta, y que cuenta con diversos momentos que van marcando el avance. Mary Ward tenía profundos e intensos deseos de conectarse con su interior y referirlo todo a Dios. Su itinerario espiritual se apoya fuertemente en su vivencia de los Ejercicios Espirituales desde la visión de San Ignacio.

Al igual que toda espiritualidad, el sentir de Mary Ward necesita ser asimilado e interiorizado. Es por ello que la reflexión y búsqueda sincera de su camino, nos invita a hacernos la pregunta: ¿Cuál es el camino de Dios para nosotros hoy?

Es esta búsqueda la que nos lleva a recordar los valores nucleares heredados de Mary Ward, que nos permitan llegar a un estado de armonía y de entrega total a Dios, recorriendo un camino que vaya dando respuesta a la pregunta planteada.

Existe la conciencia de que todos los integrantes de nuestra Comunidad Educativa necesitan ver y concientizar que cada uno de los procesos formativos, pastorales y convivencia, de los estudiantes, deben estar contenidos en un marco que permita entender el objetivo de contribuir a las distintas etapas de su vida escolar, proporcionando las condiciones óptimas para el logro de sus aprendizajes y desarrollo personal. Por lo cual se cautelará que en toda acción educativa se consideren las diversas dimensiones de su formación personal. Todo lo anterior, a partir de un acompañamiento personal y grupal que ayude al logro de metas para un desarrollo personal, social y espiritual. De esta manera se espera que los estudiantes tengan por misión contribuir al desarrollo de una sociedad más humana, justa, solidaria, promotora de la paz y el cuidado de la creación.¹

¹ PEI 2011.

2. Pilares de la Propuesta:

2.1. Proyecto Educativo Institucional (PEI).

De acuerdo a los fundamentos del Proyecto Educativo Institucional, nuestras instituciones “están llamadas a transformarse, ante todo, en un lugar privilegiado de formación y promoción integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura”². Nuestra misión pretende ayudar a descubrir que Dios está en todas las cosas, en las más sencillas y cotidianas y también en las más excepcionales. En coherencia con el carisma de la fundadora, el fin de nuestros Colegios es la formación de jóvenes que sean capaces de leer los signos de los tiempos, comprometidos con sus semejantes, buscando imprimir un carácter, forjar personas nuevas, formarlas desde un punto de vista integral, en una íntima y total dirección a Dios.³

Es así, que uno de los lineamientos pedagógicos, en congruencia con la Misión y Visión de nuestro Colegio, es asumir una educación integral, cuyo objetivo fundamental es el estudiante, considerado como una persona única y activa, con sus propias capacidades, habilidades y actitudes, capaz de aprender en una perspectiva de liderazgo para el servicio a los demás.⁴

MISIÓN

Los colegios de la CJ en Chile, son instituciones educativas católicas, cuyo centro es Cristo. Entregan una educación integral desde el Evangelio y el carisma de María Ward. Propenden a que sus estudiantes logren una síntesis entre fe, cultura y vida para contribuir al desarrollo de una sociedad más humana, justa, solidaria, promotora de la paz y el cuidado de la creación.

VISIÓN

Inspirados en la espiritualidad y carisma de M.W., el colegio Instituto Santa María de Chillán, aspira a ser reconocido en su contexto, por entregar una formación valórica y pastoral, la excelencia en el logro de aprendizajes, el desarrollo integral de sus estudiantes y promover una educación inclusiva que responda a la diversidad de los/as niños/as y jóvenes de nuestro tiempo.

² V Conferencia Episcopal de América Latina y el Caribe. Documento de Aparecida, nº329 y otros. Brasil 2005

³ PEI, Rasgos distintivos, pág. 9

⁴PEI, Lineamientos Pedagógicos, pág. 11

2.2. Ideario Educativo.

De los escritos de María Ward, se desprende que su filosofía de la Educación tiene una clara dirección que se asume en nuestros colegios: estimular la vida interior, ayudar al educando a discernir su vocación en el mundo y acompañarlo a descubrir lo que dará sentido a su vida. Para ello será importante despertar en los estudiantes el deseo de justicia, veracidad, libertad y alegría.

El objetivo fundamental de la tarea educativa, tal y como la concibe María Ward, consiste en desarrollar plenamente esas facultades y capacidades naturales que cada estudiante experimenta dentro de sí. Así lo que expresa ella misma: “quien ha recibido de Dios buenas cualidades y disposiciones naturales, no debe destruirlas sino encauzarlas a buen fin”⁵, forjando personas nuevas, desde el punto de vista integral en una íntima y total dirección hacia Dios.

2.3. La Escuela Católica.

La Escuela Católica debe ser reconocida como un espacio privilegiado para el logro de aprendizajes innovadores, en el que efectivamente los/as estudiantes avancen y se desarrollen, lográndolo en sus distintas dimensiones, aprendiendo a ser creativos, a resolver problemas complejos, dialogar, debatir y desarrollar lazos de amistad y afecto⁶. Por eso, hoy los colegios de Iglesia deben continuar siendo un espacio de integralidad, que contribuya a formar ciudadanos capaces de construir una sociedad más justa. De esta manera se abre la posibilidad de que las escuelas sean “Lugares de educación a la vida, al desarrollo cultural, a la formación profesional, al compromiso por el bien común; representando una ocasión para comprender el presente y para imaginar el futuro de la sociedad y de la humanidad.”⁷

2.4. La Educación de Hoy

Es en nuestro actual Proyecto Educativo Institucional donde podemos encontrar algunas líneas inspiradoras para contribuir significativamente al logro de una Educación de calidad, en un contexto actual de grandes cambios e incertidumbres. Dice nuestro Proyecto que como instituciones educativas de la CJ estamos llamados a:⁸

⁵Ideario educativo de Mary Ward, pág. 39

⁶¿Amenaza u oportunidad? La reforma educacional y la escuela Católica.

⁷ CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA (2014): Educar hoy y mañana, una pasión que se renueva, Cap. II.

⁸ CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS DEL ESTILO PEDAGÓGICO (2012), pág. 4

- Ser un lugar de experiencias, donde exista la apertura al cambio.
- Propiciar en los estudiantes la búsqueda del sentido de su existencia.
- Abrir espacios y tiempos, donde sea posible la educación de lo espiritual.
- Desarrollar en los jóvenes la voluntad y el deseo de justicia, veracidad y libertad.
- Fomentar el autoconocimiento para crecer en magnanimidad.
- Incentivar en los estudiantes la búsqueda permanente de la excelencia.
- Educar con el ejemplo, siendo consecuente en el pensar y actuar.
- Propiciar la autonomía y el discernimiento en los estudiantes.
- Cultivar la inteligencia y la imaginación, como una forma de desarrollar el espíritu innovador y crítico.

María Ward, propone “educar a través de una serie de elementos propedéuticos que permitan el encuentro con Dios, entre ellos: la práctica del silencio, el ejercicio del diálogo, el valor de la lectura, el gusto por la liturgia, la práctica de la contemplación, la sensibilidad musical y el hábito de la oración”.⁹

2.5. La Sociedad de Hoy.

Las características de la Sociedad actual han evolucionado muchísimo con respecto a la de las sociedades del pasado. Hoy tenemos una sociedad con mayor desarrollo en el ámbito de las comunicaciones, cambios sociales y culturales, entre otros. Este proceso globalizador, trae también desafíos éticos. Hay una globalización de la miseria humana, de la violencia y de los crímenes contra la naturaleza. La educación también ha seguido esta misma tendencia, lo que hace necesario que la Escuela sea capaz de responder a los desafíos del mundo contemporáneo, resaltando: la convivencia en el pluralismo cultural, la preparación para el mundo del trabajo, el desarrollo de una ética de aceptación a las diferencias, la conciencia planetaria, entre otros desafíos.

El abordaje de la Inclusión, pero no solo de las minorías, sino una inclusión sentida y hecha vida en el acompañamiento a cada uno/a de nuestros/as estudiantes, cada cual con sus características y peculiaridades. Una inclusión que brinde oportunidades, que permita sacar lo mejor de cada niño y niña de nuestros institutos, a partir de las voluntades, el respeto, la tolerancia y el amor al prójimo, como estilo de una comunidad educativa que se nutre del mandato de Dios: “Amaos los unos a los otros como yo os he amado.”

Son numerosas las generaciones de niños(as) y jóvenes que se han educado y formado al alero de valores católicos, y que son el fiel reflejo de personas que han hecho vida nuestro lema: “Aprender más para servir mejor.” Hoy, es imprescindible

⁹Ideario educativo de Mary Ward, pág. 45
Juan 13,34

traspasar este lema a una sociedad que, demanda de manera constante ciudadanos veraces, alegres, solidarios y discernientes; pero sobretodo, comprometidos con el prójimo, ese que busca ser valorado y amado en el mundo.

3. Conceptualización

Con el propósito de establecer un marco conceptual, en lo que respecta a Formación Integral, Itinerario Formativo Pastoral y Convivencia, las dimensiones de la Formación se exponen los siguientes términos:

3.1. Formación Integral

«Proceso formativo continuo, permanente y participativo que, a través de un conjunto de acciones, actividades y experiencias educativas, busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las Dimensiones que constituyen a la persona del estudiante (socio – afectiva, cognitiva, espiritual – religioso), con el propósito que los estudiantes vivencien el sello distintivo del Carisma de María Ward, en la perspectiva de la construcción de un mundo mejor”.

3.2. Itinerario Formativo Pastoral

“Conjunto secuenciado, organizado y planificado de actividades y/o experiencias formativas, que tienen como propósito el suscitar el encuentro personal y/o comunitario con la persona de Jesús, mediante la formación de los estudiantes en materias vinculadas a las dimensiones religioso – espiritual; apostólico -social comunitario-elesial y socio-afectivo, con el propósito que los estudiantes vivencien el sello distintivo del Carisma de María Ward, para la construcción de un mundo mejor”.

3.3 Definición de dimensiones

3.3.1 Socio- afectiva y convivencia escolar: *La ley sobre Violencia escolar, en relación a la convivencia escolar señala: “La coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”.*

La dimensión socio-afectiva y convivencia escolar busca integrar distintas áreas del estudiante, considerando los afectos, pensamientos y valores, a partir de la reflexión, el autoconocimiento y la autovaloración, la interacción con otros, el cuidado del entorno y desarrollo de su afectividad, sexualidad y género. Se pretende construir un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la

interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.

Esta dimensión tiene un enfoque eminentemente formativo, que contiene una finalidad preventiva, expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las diferentes situaciones cotidianas, con el propósito de lograr descubrir su proyecto de vida.

3.3.2 Comunitaria – eclesial: Dimensión que permite educar a nuestros estudiantes a través de diversas experiencias formativas que propician el crecimiento personal y comunitario, la vivencia de los sacramentos, vinculándose con la experiencia de ser, construir, sentir con la Iglesia y la comunidad. Compartiendo y celebrando la fe, como las primeras comunidades cristianas. Inspirados en el evangelio, carisma y espiritualidad de nuestra fundadora Mary Ward, para sentir y formar parte de la Iglesia.

3.3.3 Espiritual – religiosa: Dimensión que busca que el estudiante aprenda y cultive su vida interior, a través de la profundización de su fe, la práctica de la oración personal y comunitaria, la escucha atenta a la palabra de Dios, la contemplación y el silencio; de modo de referir todo a Dios, mediante la práctica del discernimiento y la vivencia de la verdad, justicia, libertad y alegría, de manera de lograr descubrir el sentido de su vida y su proyecto vital.

4. Objetivo General del Itinerario Pastoral – Formativo y de Convivencia

Aportar a la formación integral de nuestros estudiantes, mediante un conjunto ordenado y secuenciado de diversas experiencias de aprendizajes, que integren los aspectos psico-afectivos, social, espiritual y de convivencia, donde logren construir su proyecto de vida, inspirados en los valores fundamentales de María Ward y los principios del evangelio. Para ser un aporte significativo para la sociedad.

5. Matriz con objetivos de aprendizaje

NIVEL: PRE KINDER/KÍNDER	
OBJETIVO GENERAL: Descubrir en esta primera etapa de escolarización una nueva experiencia en las relaciones positivas tanto interpersonales como con su entorno, en la formación de hábitos, valores de nuestra fundadora y actitudes, que nos acercan a Dios Padre.	
EJES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
RELACIÓN CONSIGO MISMO	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer sus características personales, como un don de Dios, para una valoración positiva de sí mismo. - Formar hábitos, valores y actitudes que les permita un mejor desarrollo personal, acorde a su etapa evolutiva. - Vivenciar, a través de experiencias formativas personales, teniendo a la base los valores fundacionales, el encuentro con un Dios Padre que nos ama.
RELACIÓN CON LOS DEMAS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar formas de vinculación con los integrantes de su familia y con sus pares. - Participar en actividades grupales que favorezcan las relaciones de confianza, colaboración y pertenencia, basada en el respeto a las personas. - Descubrir a Dios, a través, de la naturaleza y la relación con otros.
RELACIÓN CON EL ENTORNO Y EL MUNDO	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las normas y reglas que facilitan una interacción positiva con su entorno. - Identificar la creación como un regalo de Dios, reconociendo la importancia de su cuidado como lo propone el ideario educativo.
ACTIVIDADES GENERICAS	
<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas que favorezcan el conocimiento personal, del grupo curso y del ciclo. - Actividades de aula que permita a los estudiantes una interacción permanente. - Rutinas diarias que contribuyan a la normalización en el aula. - Desarrollo dinámico e innovador de la oración de la mañana, fomentando espacios de silencio y reflexión. - Participación en actividades litúrgicas y cívicas. - Trabajo colaborativo con padres, madres y/o apoderados para el logro de los aprendizajes. - Actividades que fomenten la sana convivencia. - Desarrollo de acciones y/o proyectos para fomentar la alimentación saludable, la formación ciudadana y el autocuidado. - Encuentro con Cristo. 	

FORMAS DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa - Oral - Escrita - Formativa - Lista de cotejo - Registro anecdótico - Bitácora personal 	<ul style="list-style-type: none"> - Bitácora personal - Listas de cotejo - Libro de clases - Carpetas personales - Pruebas escritas - Planificación de actividades - Informes semestrales

NIVEL: PRIMERO/SEGUNDO BÁSICO	
OBJETIVO GENERAL: Vivenciar, a partir del reconocimiento de sus emociones, habilidades y diversidad en el aula, experiencia personales y grupales para un desarrollo armónico de los aspectos psicológicos, afectivos, relacionales y espirituales, según el Ideario de nuestra fundadora de acuerdo a su nivel y edad, para favorecer el autocuidado, la autoestima y la valoración de la vida.	
EJES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
RELACIÓN CONSIGO MISMO	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer sus cualidades personales y valorar sus talentos para reafirmar su autoconcepto y autoestima. - Formar hábitos, valores y actitudes que les permita un mejor desarrollo personal, acorde a su etapa evolutiva. - Vivenciar, a través, de experiencias formativas personales, el encuentro con un Dios Padre que nos ama.
RELACIÓN CON LOS DEMAS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar momentos que han representado una valoración de la familia, de su entorno de colegio y de Dios. - Construir estilos de vinculación con sus pares en un clima de respeto e incorporación de valores. - Vivenciar experiencias que les permita reconocer, en la relación con otros, la presencia de Dios.
RELACIÓN CON EL ENTORNO Y EL MUNDO	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las normas y reglas que faciliten una interacción positiva con su entorno escolar. - Reconocer y valorar la importancia de ser parte de una comunidad inclusiva. - Reconocer la creación como una obra de Dios para el mundo y un valor del ideario de nuestra fundadora, actuando responsablemente en su protección y cuidado.
ACTIVIDADES GENERICAS	
<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas que favorezcan el conocimiento personal, del grupo curso y del ciclo. - Actividades de aula que permita a los estudiantes una interacción permanente. - Rutinas diarias que contribuyan a la normalización en el aula. - Desarrollo dinámico e innovador de la oración de la mañana. - Participación en actividades litúrgicas y cívicas. - Trabajo colaborativo con padres, madres y/o apoderados para el logro de los aprendizajes. - Actividades que fomenten la sana convivencia. - Desarrollo de acciones y/o proyectos para fomentar la alimentación saludable, la formación ciudadana y el autocuidado. - Contribución de todas las asignaturas del curriculum en actividades que favorezcan el desarrollo pedagógico, formativo y espiritual de cada estudiante. - Encuentro con Cristo 	
FORMAS DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa - Oral - Escrita - Formativa - Lista de cotejo - Registro anecdótico - Bitácora personal 	<ul style="list-style-type: none"> - Bitácora personal - Listas de cotejo - Libro de clases - Carpetas personales - Pruebas escritas - Planificación de actividades - Informes semestrales -

NIVEL: TERCERO Y CUARTO BÁSICO	
OBJETIVO GENERAL: Comprender la importancia del desarrollo de habilidades para la adquisición de aprendizajes académicos, actitudinales, valóricos, de autocuidado y de convivencia, que constituyan un soporte pedagógico, formativo y espiritual para el presente y el futuro, basados en los valores del Evangelio y el carisma de nuestra fundadora María Ward.	
EJES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
RELACIÓN CONSIGO MISMO	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar fortalezas y debilidades personales a fin de reforzar su autoestima, auto concepto y confianza individual. - Reafirmar hábitos, valores y actitudes que favorezcan su desarrollo personal, acorde a su etapa evolutiva. - Vivenciar, a través de experiencias formativas personales, el encuentro con un Dios Padre que nos ama.
RELACIÓN CON LOS DEMÁS	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer actitudes y valores emanados desde el evangelio como una invitación a seguirlos, para propiciar las buenas relaciones con otros. - Identificar estrategias de resolución de conflicto para mejorar la convivencia en su grupo curso inspirado en los valores del ideario educativo de nuestra fundadora.
RELACIÓN CON EL ENTORNO Y EL MUNDO	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar y discernir las normas y reglas de convivencia presentes en su contexto escolar. - Actuar responsablemente en la protección y cuidado del entorno, reconociendo en él la obra de Dios. - Participar en actividades de interacción social, a través de experiencias formativas grupales, en un contexto familiar y escolar.
ACTIVIDADES GENERICAS	
<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas que favorezcan el conocimiento personal, del grupo curso y del ciclo. - Actividades de aula que permita a los estudiantes una interacción permanente. - Rutinas diarias que contribuyan a la normalización en el aula. - Desarrollo dinámico e innovador de la oración de la mañana. - Participación en actividades litúrgicas y cívicas. - Trabajo colaborativo con padres, madres y/o apoderados para el logro de los aprendizajes. - Actividades que fomenten la sana convivencia. - Desarrollo de acciones y/o proyectos para fomentar la alimentación saludable, la formación ciudadana y el autocuidado. - Contribución de todas las asignaturas del curriculum en actividades favorezcan el desarrollo pedagógico, formativo y espiritual de cada estudiante. - Entrevista de profesores jefes y de asignatura, a los estudiantes. - Desarrollo de acciones y/o proyectos que fomenten su interacción con el contexto escolar y/o social con un sentido de servicio y amor. - Encuentro con Cristo. 	
FORMAS DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Oral - Escrita - Formativa - Lista de cotejo - Registro anecdótico - Bitácora personal - Autoevaluación - Co-evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Bitácora personal - Listas de cotejo - Libro de clases - Carpetas personales - Pruebas escritas - Planificación de actividades - Informes semestrales - Autorizaciones de salida a terreno - Registro de entrevistas personales

NIVEL: QUINTO / SEXTO BÁSICO

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer las conductas que propician el desarrollo armónico para el aprendizaje, comprendido este desde lo pedagógico, formativo y espiritual basado en el carisma de nuestra fundadora, distinguiendo de este modo aquellos aspectos que favorecen su desarrollo integral y el de sus pares, tanto dentro como fuera del aula.

EJES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
RELACIÓN CONSIGO MISMO	<ul style="list-style-type: none">- Potenciar fortalezas y reconocer debilidades personales a fin de reforzar su autoconocimiento y confianza individual.- Desarrollar competencias personales que favorezcan su desarrollo, acorde a su etapa evolutiva.- Vivenciar, a través de experiencias formativas personales, el encuentro con un Dios Padre que nos ama.
RELACIÓN CON LOS DEMAS	<ul style="list-style-type: none">- Reconocer actitudes y valores emanados desde el evangelio como una invitación a seguirlos, para propiciar las buenas relaciones con otros.- Aplicar estrategias de resolución de conflicto para mejorar la convivencia en su grupo curso.- Identificar factores de riesgo y factores protectores, dentro de los espacios en que se desenvuelven.
RELACIÓN CON EL ENTORNO Y EL MUNDO	<ul style="list-style-type: none">- Respetar las normas y reglas de convivencia presentes en su contexto escolar.- Actuar responsablemente en la protección y cuidado del entorno, reconociendo en el la obra de Dios.- Participar en actividades de interacción grupal, a través de experiencias formativas, en un contexto familiar, escolar y social.

ACTIVIDADES GENERICAS

- **Dinámicas que favorezcan la interacción personal con otros, del grupo curso y del ciclo.**
- **Actividades de aula que permita a los estudiantes una interacción permanente con su grupo curso y con otros del nivel.**
- **Rutinas diarias que contribuyan a la normalización en el aula.**
- **Desarrollo dinámico e innovador de la oración de la mañana.**
- **Participación en actividades litúrgicas y cívicas.**
- **Trabajo colaborativo con padres, madres y/o apoderados para el logro de los aprendizajes.**
- **Actividades que fomenten la sana convivencia.**
- **Desarrollo de acciones y/o proyectos para fomentar la alimentación saludable, la formación ciudadana y el autocuidado.**
- **Contribución de todas las asignaturas del curriculum en actividades favorezcan el desarrollo pedagógico, formativo y espiritual de cada estudiante.**
- **Entrevista de profesores jefes y de asignatura, a los estudiantes.**
- **Desarrollo de acciones y/o proyectos que fomenten su interacción con el contexto escolar y/o social con un sentido de servicio y amor.**
- **Actividades que contribuyan a una mejor comprensión de los cambios propios de su edad, en relación a su cuerpo, emociones, relaciones interpersonales, equidad de género, otros.**

FORMAS DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Oral - Escrita - Formativa - Lista de cotejo - Registro anecdótico - Bitácora personal - Autoevaluación - Coevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Bitácora personal - Listas de cotejo - Libro de clases - Carpetas personales - Pruebas escritas - Planificación de actividades - Informes semestrales - Autorizaciones de salida a terreno - Registro de entrevistas personales

NIVEL: SEPTIMO/OCTAVO**OBJETIVO GENERAL:**

Reafirmar la identidad y la imagen de sí mismo, reconociendo la presencia del espíritu santo en su historia personal, de modo de ir consolidando su autonomía, su vida espiritual, su relación con los otros, en un ambiente de adecuada vinculación comunitaria.

EJES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
RELACIÓN CONSIGO MISMO	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la autoestima y el manejo de sus emociones en relación a su etapa evolutiva de modo que logren afianzar su confianza individual comprendiendo la importancia de su autocuidado para una adecuada convivencia. - Descubrir y experimentar la presencia del Espíritu Santo en su vida, a través de las distintas instancias de oración y reflexiones, de manera que logren el encuentro personal con Dios. - Comprender que los valores entregados por la familia y los valores fundacionales que ha fomentado el colegio, recobran importancia en el desarrollo del sentido comunitario y pertenencia eclesial.
RELACIÓN CON LOS DEMAS	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar positivamente la interacción con los demás a través de los valores fundacionales, de verdad, justicia, libertad y alegría, reconociendo los factores protectores presentes en el contexto escolar. - Identificar y reforzar habilidades sociales que permitan al estudiante integrarse y vincularse en un clima de sana convivencia escolar.
RELACIÓN CON EL ENTORNO Y EL MUNDO	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre diversos acontecimientos y problemáticas sociales, analizándolos desde el evangelio para despertar el deseo de vivir experiencias significativas al servicio de los otros. - Conocer la acción social de la iglesia y otras organizaciones sociales con el fin de reconocer en ellas un espacio de participación desde una mirada fraterna donde se pueda hacer concreto el amor a Dios.

ACTIVIDADES GENERICAS

- Dinámica que promueva el desarrollo de una autoestima saludable.
- Actividades de reflexión grupal, que fomente la autorreflexión.
- Potenciar la oración matutina buscando distintas estrategias que se encuentren relacionadas a las características propias de los alumnos/as.
- Análisis del Evangelio.
- Potenciar la transversalidad del encuentro con cristo a toda la comunidad educativa.
- Actividades de reflexión intercurros.
- Entrevistas personales y/o grupales por parte del profesor jefe a los alumnos/as
- Ensayos individuales que permitan la toma de decisiones responsables de acuerdo a sus valores.
- Visitas solidarias
- Actividades que fomenten la sana convivencia
- Análisis de actualidad

<ul style="list-style-type: none"> - Foro panel - Debates - Investigación/exposición, visita a una institución social local 	
FORMAS DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Escrita - Formativa - Lista de cotejo - Registro anecdótico - Oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Documento que contiene sistema de acompañamiento. - Nómina de estudiantes que participaron. - Comunicaciones y autorizaciones. - Pautas y guías de trabajo - Material didáctico y audio visual - Informe del profesor a cargo - Reporte de las visitas realizadas - Planificación de actividad. - Registro de asistencia diarias de la asistencia de los alumnos a la actividad. - Registro fotográfico - Instrumentos de evaluación - Informes semestrales sobre las actividades realizadas

NIVEL: PRIMERO/SEGUNDO MEDIO**OBJETIVO GENERAL:**

Reflexionar sobre los distintos aspectos que forman parte de su persona, en torno a reconocer sus características personales, valorar su sexualidad y afectividad, su vida espiritual y comunitaria, permitiendo descubrir el sentido de su vida para la construcción de su proyecto vital.

EJES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
RELACIÓN CONSIGO MISMO	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar sus principales características, intereses, aptitudes y habilidades con la finalidad de valorar y fortalecer sus talentos para tomar decisiones con mayor libertad y confianza. - Desarrollar la capacidad de comunicarse con Dios a través de la contemplación de los acontecimientos que van dando sentido a su vida. - Identificar y valorar cualidades personales como dones con la finalidad de contribuir a su proyecto vital, desde el discernimiento que nos propone el carisma de María Ward.
RELACIÓN CON LOS DEMAS	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer e identificar los valores que vivenció María Ward, así como las distintas personas que desarrollaron una vida espiritual y fueron un aporte a la sociedad. - Conocer características de diferentes personas y culturas para valorar a la comunidad educativa en su diversidad. - Entender que la vivencia de la sexualidad, afectividad y género debe realizarse bajo una mira integradora que le permita un buen desarrollo personal y en la relación con los otros, considerando que este ámbito forma parte de su proyecto de vida.
RELACIÓN CON EL ENTORNO Y EL MUNDO	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer análisis crítico de la realidad personal y social, considerando los valores del evangelio e ideario de María Ward para formular su compromiso social. - Comprender la importancia y la necesidad de conocer otras realidades y vivencias para establecer un compromiso y ser un aporte constructivo a la sociedad.

ACTIVIDADES GENERICAS

- **Dinámica que promueva el desarrollen las habilidades personales.**
- **Actividades de reflexión grupal, que fomente la auto-reflexión.**
- **Potenciar la oración matutina buscando distintas estrategias que se encuentren relacionadas a las características propias de los alumnos/as.**
- **Lectura y análisis del Evangelio.**
- **Potenciar la transversalidad del encuentro con Cristo a toda la comunidad educativa.**
- **Actividades de reflexión intercurros sobre los valores fundacionales y derivados.**
- **Entrevistas personales y/o grupales por parte del profesor jefe a los alumnos/as**
- **Ensayos individuales que permitan la toma de decisiones responsables propias del área a trabajar.**
- **Visitas solidarias**
- **Actividades que fomenten la sana convivencia**
- **Análisis de actualidad**
- **Foro panel**
- **Debates**
- **Investigación/exposición, visita a una institución social local**

FORMAS DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Escrita - Formativa - Lista de cotejo - Registro anecdótico - Oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Documento que contiene sistema de acompañamiento. - Nómina de estudiantes que participaron. - Comunicaciones y autorizaciones. - Pautas y guías de trabajo - Material didáctico y audio visual - Informe del profesor a cargo - Reporte de las visitas realizadas - Planificación de actividad. - Registro de asistencia diarias de la asistencia de los alumnos a la actividad. - Registro fotográfico - Instrumentos de evaluación - Informes semestrales sobre las actividades realizadas

NIVEL: TERCERO Y CUARTO**OBJETIVO GENERAL:**

Descubrir su vocación a partir de lo que han desarrollado como personas y desde la proyección de sí mismo, considerando que esta debe estar al servicio de los otros, y así construir su proyecto de vida personal que integre conceptos de fe, cultura y vida, basándose en los principios y valores del evangelio, discernimiento y carisma de María Ward.

EJES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
RELACIÓN CONSIGO MISMO	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionar acerca de sí mismo para identificar los elementos que le permita tomar decisiones respondiendo a su vocación y a la misión que Dios quiere de cada uno de nosotros.- Establecer un modo personal con Dios, a través del discernimiento que propone María Ward, para dar sentido pleno a su vida.- Construir su proyecto de vida considerando aspectos como: las características personales, la vida espiritual, la vida emocional y afectiva, las relaciones sociales, los aspectos intelectuales y vocacionales; sin perder de vista que este le debe dar pleno sentido a su vida.
RELACIÓN CON LOS DEMAS	<ul style="list-style-type: none">- Vivenciar y transmitir la espiritualidad de María Ward y los valores cristianos que le permitan interactuar y comprometerse con los demás de manera empática, tolerante, solidario y justo.- Juzgar éticamente a la luz del evangelio diversas situaciones referentes a la convivencia fraterna dentro de la comunidad eclesial.- Despertar el deseo de incorporarse y participar de forma activa en alguna comunidad eclesial.- Comprender que su proyecto de vida no solo se construye desde una mira individual, sino que también en estrecha relación y colaboración con los otros, y que este responda a un sentido social y cristiano.-
RELACIÓN CON EL ENTORNO Y EL MUNDO	<ul style="list-style-type: none">- Vincular que la fe y el seguimiento de Cristo, exige compromiso y participación activa de los procesos culturales a la cual pertenece, desarrollando una relación fraterna con el entorno y el mundo.- Descubrir la importancia de participar en una comunidad local con la finalidad de trascender y desarrollarse de manera de poder llegar a ser un aporte a la sociedad.- Adquirir un compromiso con la finalidad de integrar de manera constructiva una sociedad que adhiere a los valores cristianos.- Contribuir a la sociedad a través de la participación, el liderazgo, el ejercicio de la ciudadanía, la práctica de valores democráticos y pluralistas; en el entorno en el cual se desarrolla y como futuro profesional

ACTIVIDADES GENERICAS

- Dinámica que promueva el desarrollo procesos reflexivos y potencie valores cristianos, democráticos y pluralistas.
- Participación en actividades de debates intercolegios.
- Actividades de reflexión grupal, que fomente la autoreflexión.
- Potenciar la oración matutina buscando distintas estrategias que se encuentren relacionadas a la búsqueda y la construcción de su proyecto de vida.
- Análisis de Evangelio que inviten al compromiso social.
- Potenciar la transversalidad del encuentro con cristo a toda la comunidad educativa.
- Actividades de reflexión intercurros.
- Entrevistas personales y/o grupales por parte del profesor jefe a los alumnos/as.
- Preparaciones y celebraciones litúrgicas dándole un sentido de acuerdo a su etapa evolutiva.
- Ensayos individuales que permitan la toma de decisiones responsables de acuerdo a sus valores.
- Visitas solidarias.
- Participación de CEVA.
- Celebración del sacramento de la confirmación.
- Participación en misiones
- Actividades que fomenten la sana convivencia
- Análisis de actualidad
- Foro panel
- Debates
- Investigación/exposición, visita a una institución social local

FORMAS DE EVALUACIÓN

- **Escrita**
- **Formativa**
- **Lista de cotejo**
- **Registro anecdótico**
- **Oral**

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Documento que contiene sistema de acompañamiento.
- Nómina de estudiantes que participaron.
- Comunicaciones y autorizaciones.
- Pautas y guías de trabajo
- Material didáctico y audio visual
- Informe del profesor a cargo
- Reporte de las visitas realizadas
- Planificación de actividad.
- Registro de asistencia diarias de la asistencia de los alumnos a la actividad.
- Registro fotográfico
- Instrumentos de evaluación
- Informes semestrales sobre las actividades realizadas