



"APRENDER MÁS PARA SERVIR MEJOR"

**ITINERARIO FORMATIVO
PASTORAL Y CONVIVENCIA**

LICEO POLIVALENTE MARÍA WARD

SAN IGNACIO

- Portada
- índice
- 1. Introducción
- 2. Marco teórico
 - 2.1 Contextualización y fundamentación
- 3. Pilares del itinerario
 - 3.1 Proyecto Educativo Institucional (PEI)
 - 3.2 Ideario Educativo
 - 3.3 La escuela católica -
 - 3.4 La Educación del hoy
 - 3.5 La sociedad hoy
- 4. Conceptualización
 - 4.1 Formación integral
 - 4.2 Itinerario formativo Pastoral
 - 4.3 Dimensiones de la formación vinculados
- 5. Objetivo General
- 6. Matriz Itinerario Formativo Pastoral y Convivencia

ÍNDICE

1. Introducción

Uno de los principales desafíos que tiene la Educación de hoy es poder contar con una Propuesta Educativa que deje traslucir explícitamente acciones y estrategias de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de las diversas capacidades, competencias y habilidades que poseen los estudiantes.

Esto supone, de parte de los Establecimientos Educacionales, releer sus propuestas curriculares y adecuarlas a los nuevos contextos que hoy nos presenta la sociedad en la que vivimos, específicamente pensando en los niños, niñas y jóvenes de hoy.

Ha llegado el momento en el que verdaderamente se pueda concebir a los educandos, como personas únicas y multidimensionales; poseedoras de una infinidad de talentos llamados a ser descubiertos, potenciados y puestos al Servicio de los demás. Es un momento propicio para que todo el quehacer de la escuela se focalice en el logro de aprendizajes significativos y de calidad, pero también integrales e integradores, que constituyan la base para sus Proyectos de Vida, a partir del desarrollo de todas sus dimensiones.

Este desafío, en el contexto de una Institución Confesional, debe desinstalar de sus prácticas y acciones cotidianas el “asignaturismo”, los “eventos” formativos, “la disociación entre lo Académico y lo Pastoral”, “las prácticas obsoletas” y “las evaluaciones intuitivas” entre otros aspectos. A su vez, debe otorgarle protagonismo a la interdisciplinariedad, la transversalidad, a la acción educativa planificada, sistemática, sistémica y progresiva, poniendo en el centro de toda su acción educativa, la integralidad de cada estudiante, el desarrollo de una conciencia inclusiva, una formación valórica pastoral y una sana convivencia, para la consolidación de la excelencia en el aprendizaje, teniendo como fin último la construcción de su Proyecto de vida, en relación a sí mismo, al prójimo y su entorno

El Liceo Polivalente María Ward de San Ignacio, en sintonía con los nuevos tiempos y requerimientos de la sociedad de hoy, ha tomado la decisión de avanzar hacia la consecución de un Itinerario Formativo Integral, que plasme en su propuesta curricular las diversas dimensiones y ámbitos que constituyen a la persona de los estudiantes.

Este paso que se da establece, como primer peldaño, la necesidad de renovar la acción pastoral, por medio de la construcción de un Itinerario Formativo Pastoral que, junto con establecer aprendizajes a lo largo de toda la vida escolar, establezca diversas estrategias, acciones y actividades que desarrollen en los estudiantes las dimensiones Socio-Afectiva y Convivencia, Comunitario–Eclesial y Espiritual/Religiosa.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Contextualización y fundamentación

Bajo la necesidad de articular las distintas experiencias formativas, pastorales y de convivencia en un único recorrido, es que surge la necesidad de generar el Itinerario Formativo Pastoral y Convivencia que responda al contexto actual, a la reglamentación vigente y a nuestro PEI, el cual declara un currículum humanizador e inclusivo.

Un itinerario es un camino que la persona recorre para llegar a determinado lugar. Es un camino que tiene un sentido, una meta y que cuenta con diversos momentos que van marcando el avance. María Ward tenía profundos e intensos deseos de conectarse con su interior y referirlo todo a Dios. Su itinerario espiritual se apoya fuertemente en su vivencia de los Ejercicios Espirituales desde la visión de San Ignacio.

Al igual que toda espiritualidad, el sentir de María Ward necesita ser asimilado e interiorizado. Es por ello que la reflexión y búsqueda sincera de su camino, nos invita a hacernos la pregunta: ¿Cuál es el camino de Dios para nosotros hoy?

Es esta búsqueda la que nos lleva a perpetuar los valores nucleares heredados de María Ward, que nos permite llegar a un estado de armonía y de entrega total a Dios, recorriendo un camino que vaya dando respuesta a la pregunta planteada.

Está en la conciencia en cada uno de los integrantes de nuestra Comunidad Educativa generar los espacios necesarios para cada uno de los procesos formativos, pastorales y de convivencia, de los estudiantes, que deben estar contenidos en un marco que permita entender el objetivo de contri proporcionando las condiciones óptimas para el logro de sus aprendizajes y desarrollo personal. Por lo tanto, se cautelará que en toda acción educativa se consideren las diversas dimensiones de la formación personal. Todo lo anterior, reforzado con un acompañamiento personal y grupal, contribuyendo al logro de metas de desarrollo personal, social y espiritual. De esta manera se espera que los estudiantes tengan por misión contribuir al desarrollo de una sociedad más humana, justa, solidaria, promotora de la paz y el cuidado de la creación (1).

Nuestro Liceo Polivalente María Ward se caracteriza por:

- Único de la red que es Técnico Profesional.
- Inserto en una comunidad rural (IVE 89%).
- Contexto de vulnerabilidad.
- Educación integral, caracterizada por la disciplina y la formación en valores.

- Sellos: inclusión, disciplina, formación valórica.

3. Pilares del itinerario

3.1 Proyecto educativo institucional (PEI)

De acuerdo a los fundamentos del Proyecto Educativo Institucional, nuestras instituciones “están llamadas a transformarse, ante todo, en un lugar privilegiado de formación y promoción integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura”¹. Nuestra misión pretende ayudar a descubrir que Dios está en todas las cosas, en las más sencillas y cotidianas y también en las más excepcionales. En coherencia con el carisma de la fundadora, el fin de nuestros Colegios es la formación de jóvenes que sean capaces de leer los signos de los tiempos, comprometidos con sus semejantes, buscando imprimir un carácter, forjar personas nuevas, formarlas desde un punto de vista integral, en una íntima y total dirección a Dios.²

Es así que uno de los lineamientos pedagógicos, en congruencia con la Misión y Visión de nuestros Colegios, es asumir una educación integral, cuyo objetivo fundamental es el estudiante, considerado como una persona única y activa, con sus propias capacidades, habilidades y actitudes, capaz de aprender en una perspectiva de liderazgo para el servicio a los demás.³

3.2 Ideario educativo

De los escritos de María Ward, se desprende que su filosofía de la Educación tiene una clara dirección que se asume en nuestros colegios: estimular la vida interior, ayudar al estudiante a discernir su vocación en el mundo y acompañarlo a descubrir lo que dará sentido a su vida. Para ello será importante despertar en los estudiantes el deseo de justicia, veracidad, libertad y alegría.

El objetivo fundamental de la tarea educativa, tal y como la concibe María Ward, consiste en desarrollar plenamente esas facultades y capacidades naturales que cada estudiante experimenta dentro de sí. Así lo que expresa ella misma: “quien ha recibido de Dios buenas cualidades y disposiciones naturales, no debe destruirlas sino encauzarlas a buen fin”⁴, forjando personas nuevas, desde el punto de vista integral en una íntima y total dirección hacia Dios.

3.3 La escuela Católica

¹ PEI, pág. 8

² PEI, Rasgos distintivos, pág. 9

³ PEI, , pág. 14

⁴ Ideario educativo de Mary Ward, pág. 39

La Escuela Católica debe ser reconocida como un espacio privilegiado para el logro de aprendizajes innovadores, en el que efectivamente los estudiantes avancen y se desarrollen en sus distintas dimensiones, aprendiendo a ser creativos, a resolver problemas complejos, dialogar, debatir y desarrollar lazos de amistad y afecto. Por eso, hoy los colegios de Iglesia deben continuar siendo un espacio de integralidad, que contribuya a formar ciudadanos capaces de construir una sociedad justa. De esta manera se abre la posibilidad de que los colegios sean “lugares de educación a la vida, al desarrollo cultural, a la formación profesional, al compromiso por el bien común; representando una ocasión para comprender el presente y para imaginar el futuro de la sociedad y de la humanidad.”⁵

3.4 La educación de hoy

Es en nuestro actual Proyecto Educativo Institucional donde podemos encontrar algunas líneas inspiradoras para contribuir significativamente al logro de una Educación de calidad, en un contexto actual de grandes cambios e incertidumbres. Dice nuestro Proyecto que como instituciones educativas de la CJ estamos llamados a:⁶

- Ser un lugar de experiencias, donde exista la apertura al cambio.
- Propiciar en los estudiantes la búsqueda del sentido de su existencia.
- Abrir espacios y tiempos, donde sea posible la educación de lo espiritual.
- Desarrollar en los jóvenes la voluntad y el deseo de justicia, veracidad y libertad.
- Fomentar el autoconocimiento para crecer en magnanimidad.
- Incentivar en los estudiantes la búsqueda permanente de la excelencia.
- Educar con el ejemplo, siendo consecuente en el pensar y actuar.
- Propiciar la autonomía y el discernimiento en los estudiantes.
- Cultivar la inteligencia y la imaginación, como una forma de desarrollar el espíritu innovador y crítico.

María Ward, propone “educar a través de una serie de elementos propedéuticos que permitan el encuentro con Dios, entre ellos: la práctica del silencio, el ejercicio del diálogo, el valor de la lectura, el gusto por la liturgia, la práctica de la contemplación, la sensibilidad musical y el hábito de la oración”.⁷

3.5 La sociedad de hoy

⁵ CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA (2014): Educar hoy y mañana, una pasión que se renueva, Cap. II.

⁶ CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS DEL ESTILO PEDAGÓGICO (2012), pág. 4

⁷ Ideario educativo de Mary Ward, pág. 45

Somos testigos de la gran evolución que vive nuestra sociedad actual, con respecto a las sociedades del pasado, principalmente en lo relacionado con las comunicaciones, cambios sociales y culturales. Este proceso globalizador trae también desafíos éticos.

Por esto es que se hace necesario que nuestro Liceo sea capaz de responder a los desafíos del mundo contemporáneo, resaltando: la convivencia en el pluralismo cultural, la preparación para el mundo del trabajo, el desarrollo de una ética de aceptación a las diferencias, la conciencia planetaria, entre otros.

Un tema que destaca en la sociedad de hoy, es el abordaje de la inclusión. Inclusión sentida y hecha vida en el acompañamiento a cada uno/a de nuestros/as estudiantes, cada cual con sus características y peculiaridades. Una inclusión que brinde oportunidades, que permita sacar lo mejor de cada niño y niña de nuestro Liceo, a partir de las voluntades, el respeto, la tolerancia y el amor al prójimo, como estilo de una comunidad educativa que se nutre del mandato de Dios: “Amaos los unos a los otros como yo os he amado.”

Son numerosas las generaciones de niños(as) y jóvenes que se han educado y formado al alero de valores católicos, y que son el fiel reflejo de personas que han hecho vida nuestro lema: “Aprender más para servir mejor.” Hoy, es imprescindible traspasar este lema a una sociedad que, demanda de manera constante ciudadanos veraces, alegres, solidarios y discernientes; pero sobretodo, comprometidos con el prójimo, ese que busca ser valorado y amado en el mundo.

4 Conceptualización

Con el propósito de establecer un marco conceptual común a la Red de cinco Colegios pertenecientes a la Congregación de Jesús, en lo que respecta a Formación Integral, Itinerario Formativo Pastoral y las dimensiones de la Formación asociadas a las dimensiones de la Formación inherentes al área de Pastoral y Formación, se exponen los siguientes términos:

4.1 Formación Integral

«Proceso formativo continuo, permanente y participativo que, a través de un conjunto de acciones, actividades y experiencias educativas, busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las Dimensiones que constituyen a la persona del estudiante (socio – afectiva, cognitiva, espiritual – religioso), con el propósito que los estudiantes vivencien el sello distintivo del Carisma de María Ward, en la perspectiva de la construcción de un mundo mejor”.

4.2 Itinerario Formativo Pastoral

“Conjunto secuenciado, organizado y planificado de actividades y/o experiencias formativas, que tienen como propósito el suscitar el encuentro personal y/o comunitario con la persona de Jesús,

mediante la formación de los estudiantes en materias vinculadas a las dimensiones religioso – espiritual; apostólico -social comunitario-eclesial y socio- afectivo, con el propósito que los estudiantes vivencien el sello distintivo del Carisma de María Ward, para la construcción de un mundo mejor”.

5. Dimensiones de la formación vinculados

5.1 Dimensión Comunitario – Eclesial

Dimensión que permite educar a nuestros estudiantes, a través de diversas experiencias formativas, que propician el crecimiento personal y comunitario, la vivencia de los Sacramentos, la experiencia de ser, construir y sentir Iglesia con otros y la celebración permanente y cotidiana de la Fe, asemejándose a las primeras comunidades cristianas, bajo el carisma y espiritualidad de nuestra fundadora María Ward, para sentir y formar parte de la Iglesia.

5.2 Dimensión Espiritual – Religiosa

Dimensión que busca que el estudiante aprenda y cultive su vida interior, a través de la profundización de su Fe, la práctica de la oración personal y comunitaria, la escucha atenta a la palabra de Dios, la contemplación y el silencio; de modo de referir todo a Dios, mediante la práctica del discernimiento y la vivencia de la Verdad, Justicia, Libertad y Alegría, de manera de lograr descubrir el sentido de su vida y su proyecto Vital.

5.3 Dimensión Socio – Afectiva y Convivencia escolar

Dimensión que busca integrar distintas áreas de la persona del estudiante, a partir del autoconocimiento, reflexión, autoevaluación, interacción con los otros, el cuidado del entorno y la integración de sus cuerpos, afectos, pensamientos y valores, con la finalidad de lograr un aprendizaje de las diversas situaciones que se presentan a lo largo de la vida, en la perspectiva de lograr descubrir su proyecto de vida.

La dimensión socio- afectiva y de convivencia escolar busca integrar distintas áreas del estudiante construir relación entre las personas de una comunidad sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interacción armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.

Esta dimensión tiene un enfoque preventivo, porque considera el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones

personales y de anticiparse a las diferentes situaciones cotidianas, con el propósito de lograr descubrir su proyecto de vida.

Objetivo General:

Contribuir a la formación integral de nuestros estudiantes, mediante un conjunto ordenado y secuenciado de diversas experiencias de aprendizaje, que integren los aspectos psicoafectivos, social, espiritual y de convivencia donde logren construir su proyecto de vida, inspirados en los valores fundamentales de María Ward y los principios del evangelio. Para ser un aporte significativo para la sociedad